

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. Основы философии
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Разработчик:

Головинова Н.Е - преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», высшая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Закирова Г.Р.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

С целью овладения указанными соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение
 - жизни, культуры, окружающей среды;
 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	1, 2
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	1, 2

Тема 1.3. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Исторические типы философии	1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. 4. Исторические типы философии.	2	2, 3
Раздел 2. История философии		12	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала	2	
	1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		1, 2
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. 2 Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. 3 Софисты. Сократ. 4 Философская система Платона. Теория идей.		1, 2

	5	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		1, 2
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
	3	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1, 2
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
	3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		
	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия		

		любви.		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.		1, 2
	2.	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	3.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
	5.	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		1, 2
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	4.	Экзистенциализм.		

	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		
Раздел 3. Философское учение о бытии.			6	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		2
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии.		2
	2.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
	3.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений об исторических типах философии. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».			2	

Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		10	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала 1 Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2 Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.	2	1, 2
Тема 4.2. Философские проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	1 Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 2 Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	2
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала 1 Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2 Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.	2	2

		Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа.	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютность и относительность в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	4	Анализ форм и методов научного познания.		
Тема 4.5. Формы и методы научного познания	Семинарское занятие. 1 Познание как предмет философского анализа. 2 Проблема абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 3 Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		2	3
Раздел 5. Философское учение об обществе			12	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2	2, 2
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.		

	2	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		
	3	Структура общества. Соотношение общества и индивида.		
	4	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	5	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
		Изучение глобальных проблем современности.		
		Самостоятельная работа №2. Подготовка сообщений по материалу изученных тем. Примерная тематика: Философы Древнего Востока. Античные философы как основатели диалектики. Немецкие философы. Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.	2	
Тема 5.2. Глобальные проблемы современности		Семинарское занятие. 1 Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. 2 Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 3. Философские аспекты будущего цивилизации	2	3
Тема 5.3. Проблема личности в философии		Содержание учебного материала	2	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		2
Тема 5.4. Человек в информационно-техническом мире	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.		
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
		1 Техника. 2. Рациональность и наука. 3. Научно-техническое развитие.	2	2

Тема 5.5. Проблема свободы и ответственности личности	Семинарское занятие. 1 Проблема свободы и ответственности личности в философии. 2 Возможна ли абсолютная свобода личности? 3 Сознательное и бессознательное в человеке. Проблема понимания своего Эго. 4.Парадигмасамоорганизации как методология решения внутриличностных проблем и вывода своего эго на уровень понимания себя.	2	3
Раздел 6. Мировоззренческие основы философии		8	
Тема 6.1 Философия и педагогика	Философия и педагогика: методологические аспекты истории взаимосвязи	2	2, 3
Тема 6.2 Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2 Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего педагога.		
	Самостоятельная работа № 3. Повторение материала пройденных тем. Систематизация знаний. Анализ уровня усвоения основных философских категорий.	2	
Тема 6.3 Систематизация материала пройденных тем: итоговое занятие	1. Философия, ее роль в жизни человека и общества. 2. История философии. 3. Философское учение о бытии. 4. Философское осмысление природы человека. 5. Философское учение об обществе.	2	3
Итоговая аттестация в виде экзамена			

	Всего	54	
--	--------------	-----------	--

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты, демонстрационный

материал.

Технические средства обучения:

-компьютер.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы философии. Среднее профессиональное образование. ,А.А.Горелов 2018
2. Основы философии. Практикум для СПО А.А.Горелов 2014

Дополнительные источники:

1. Горбачев, В.Г. Основы философии : учебник / В.Г. Горбачев. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. – 336 с.
2. Канке, В.А. Основы философии : учебное пособие / В.А. Канке. – М. : Логос, 2018. – 288 с.
3. Радугин, А.А. Философия : курс лекций / А.А. Радугин. – М. : Пресс, 2014. – 336 с.
4. Кохановский, В.П. Основы философии : учебник / В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы философии : журнал / Интернет-версия // <http://vphil.ru/index.php>
5. <http://labrip.com/>
6. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
7. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
8. Интернет-ресурсы по философии // <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>
9. Философия и педагогика: методологические аспекты истории взаимосвязи // http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?subaction=showfull&id=1192110314&archive=1196815384&start_from=&ucat=&
10. Электронная Библиотечная система ЭБС «IPRbooks» // <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. –

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный и письменный опрос. Беседа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий. Оценка результатов самостоятельной работы. Экзамен.
Усвоенные знания Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный и письменный опрос. Беседа. Оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта. Оценка индивидуальных устных ответов. Оценка результатов выполненных индивидуальных заданий. Экзамен. Устный и письменный опрос. Беседа. Оценка точности определения различных философских концепций. Оценка результатов устного опроса. Оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Оценка результатов самостоятельной работы. Экзамен.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по учебной дисциплине ОГСЭ. 01. Основы философии**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК _____ ()

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК _____ ()

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК _____ ()

